**Информационная характеристика проекта**

**Инновационный проект** «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся
в современном образовательном пространстве на православных традициях
и ценностях белорусского народа»

Сроки реализации: 2021–2024

**Разработчик проекта: (руководитель учреждения образования):** Липницкий Эдуард Владимирович, государственное учреждение образования «Озерская средняя школа», 8(029) 392 60 54,

e-mail: ozero@uzda-asveta.gov.by

**Научные консультанты:**

**Осипов Алексей Иванович**,

профессор кафедры философии учреждения образования «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси», доктор философских наук, профессор;

**Финькевич Людмила Владимировна**,

доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

**Лазуко Борис Андреевич**, заведующий отделом древнебелорусской культуры Института искусствоведения, этнографии и фольклора НАН Беларуси, кандидат искусствоведения, доцент;

**Бройко Александр Васильевич**,

директор общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой»

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности**

ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозерска» Брестской области

ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска» Брестской области

ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска»

ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Витебской области

ГУО «Гимназия № 1 г. Орши» Витебской области

ГУО «Средняя школа № 18 г. Барани» Витебской области

ГУО «Лешницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Березинского района Минской области

ГУО «Вилейская гимназия № 2» Минской области

ГУО «Городьковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района Минской области

ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области

ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа д. Старое Село» Минского района Минской области

ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» Минской области

ГУО «Озерская средняя школа» Узденского района Минской области

ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф.П.Гааза»

ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля»

ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» Гомельской области

ГУО «Ельская районная гимназия» Гомельской области

ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»

ГУО «Средняя школа № 8 г. Гомеля»

ГУО «Гимназия г. Хойники» Гомельской области

ГУО "Ясли-сад № 32 г.Гомеля"

УО "Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С.Выготского"

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Бакштовский детский сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области

ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Кореличского района Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 11 г. Лиды» Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 12 г. Лиды» Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 13 г. Лиды» Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 14 г. Лиды» Гродненской области

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа» Свислочского района Гродненской области

Учреждение образования «Жировичский государственный аграрно-технический колледж» Слонимского района Гродненской области

ГУО «Жировичская средняя школа Слонимского района» Гродненской области

ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно»

ГУО «Гезгаловская средняя школа» Дятловского района Гродненской области

ГУО «Песковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Мостовского района Гродненской области

ГУО «Гудевичская средняя школа» Мостовского района Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области

ГУО «Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Волковысского района Гродненской области.

 **Обоснование целесообразности использования в образовательном процессе инновационного проекта**

**Актуальность инновационного проекта**

 Стратегия развития образования в Республике Беларусь, в которой среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации
и поликультурной компетентности обучающихся, патриотическое воспитание
и духовно-нравственное становление личности обучающихся, формирование гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей
и приобщения к культурному наследию белорусского народа.

«Для того, чтобы чувствовать себя уверенно в настоящем и строить будущее, необходимо опираться на культурный фундамент, возведенный
в прошлом. Нужна высокая культура преемственности поколений, наполненная глубокой традицией формирования и функционирования собственной идентичности» [А.Г.Лукашенко].

Созданная в государственном учреждении образования «Озерская средняя школа» за время реализации инновационного проекта «Внедрение программы факультативных занятий «Православные святыни Беларуси» (2012-2014)
и «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в поликультурном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» (2018-2021) постоянно совершенствующаяся система воспитания направлена на формирование у учащихся системы духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия
и поступки. Здесь не столько происходит усвоение обучающимися системы знаний, сколько формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры.

Миграция (переселение) населения происходит во всем мире и в нашей стране. Становится смешанным национальный состав многих народов. Появляются смешанные семьи, в которых родители разных национальностей, рас, верований. Социальная стабильность в условиях многонационального государства зависит от уровня поликультурного воспитания людей, способных с уважением воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности.

Поликультурное воспитание в учреждениях образования – сравнительно новое направление педагогической деятельности. Перед современным образованием стоит задача создания таких педагогических условий, при которых будут учитываться особые потребности обучающихся разной этнической и культурной принадлежности. Согласно Г.М. Коджаспировой, поликультурное воспитание определяется как учет культурных
и воспитательных интересов разных этнических и национальных меньшинств [22].

Философско-педагогический анализ процесса воспитания позволяет выделить три типа воспитания, отличающиеся характером взаимосвязи субъектов этого процесса. Это:

– семейное воспитание

– социальное воспитание, осуществляемое как в различных учебно-воспитательных учреждениях, так и в социуме

–духовно-нравственное воспитание.

Единство и взаимосвязь этих трех граней развития человека позволяют растущей личности:

– иметь физическое и психологическое пространство для становления своих личностных качеств (семейное воспитание);

– обретать смысл в постижении окружающего мира и самого себя (духовно-нравственное воспитание);

– а также осваивать навыки взаимодействия с себе подобными
в равноправном и иерархическом взаимоотношениях.

Три названных типа воспитания находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и дополняют друг друга. При этом, ключевым, интегрирующим аспектом выступает духовно-нравственное воспитание, которое пронизывает, наполняя нравственным смыслом, как семейное, так
и общественное воспитание. Нарушение целостности единого воспитательного процесса приводит к искажениям в развитии личности, формированию отклоняющихся форм поведения.

В нашем проекте предпринята попытка внедрения модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся на ранних этапах онтогенеза, в основе которой лежит неоспоримая, общепризнанная в науке и проверенная в педагогической практике роль духовно-нравственного воспитания личности, основанного
на национальных традициях и православных ценностях белорусского народа. Это в полной мере соответствует нормативно-правовым положениям Кодекса
об образовании РБ, Учебным программам дошкольного и школьного образования РБ, другим правовым государственным актам [21; 33]. Осмысление значения православия для истории образования, а также тенденций возрождения православных традиций воспитания в современном обществе, сделали возможным вывод о наличии и признаках системы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования.Это, в свою очередь, сделало возможным рассмотрение проблемы оптимизации процессов этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личностиобучающихся в контексте возможностей духовно-нравственного воспитания.

Этническая социализация личности понимается как процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения личности. Необходимым психолого-педагогическим условием достижения указанных результатов этнической социализации является обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации воспитанников и учащихся.

На основе аналитической информации по реализации предыдущих инновационных проектов можно выявить следующие противоречия:

–между процессами расширяющегося этнокультурного педагогического взаимодействия субъектов образования и отсутствием технологического обеспечения этого процесса в современных учреждениях образования;

-между потребностями в педагогических кадрах с высокой этнокультурной компетентностью, способных эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном пространстве учреждения образования и низким уровнем готовности педагогов к работе по этнической социализации обучающихся.

Учреждения образования имеют широкие возможности для приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям белорусского народа.

Исходя из вышеизложенного, проблема инновационного проекта состоит в определении сущности и специфики этнической социализациии поликультурной компетентности обучающихся, выявлении организационно-педагогических условий и средств, обеспечивающих ее эффективность.

Недостаточная разработанность проблемы и её актуальность определили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

 Новизна работы состоит в анализе и обобщении накопленного опыта
в патриотическом воспитании предшествующих поколений; разработке образовательных ситуаций, педагогических методов, форм социального партнёрства и влияния по возрождению и использованию национальных традиций в целях успешной этнической социализации и формировании поликультурной компетентности личности обучающихся.

Предлагается соответствующая модель, наполняющая образовательную среду учреждений образования этнокультурным содержанием с учётом психологических закономерностей этнической социализации и поликультурной компетентностиличности. Ядром модели выступает сотрудничество всех институтов и агентов социализации личности в учебной и внеучебной деятельности, в урочной и внеурочной формах организации образовательного процесса. Обязательным условием внедрения модели видится развитие внутренней мотивации, инициативности, просоциальной активности всех субъектов образовательного процесса. Подчёркивается необходимость охвата всех видов образовательной деятельности в целях успешной этнической социализации и формировании поликультурной компетентности обучающихся.

Внедрение модели основывается на деятельностном подходе, культурно-исторической концепции развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). В качестве продуктивных технологий этнической социализации и поликультурного воспитания обучающихся выделяются: обучение в сотрудничестве, методы «Образовательная ситуация», «Образовательное событие», метод проектов, технология «мозаичный класс» и др.

Предлагаются критерии оценки результативности психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся, алгоритм и технологическое описание
её реализации в дорожной карте, образовательных ситуациях. Дорожная карта представляет собой целостное видение процесса в пространстве и времени,
с привязкой к конкретным технологиям и конечным продуктам совместной
и индивидуальной деятельности.

**Цель и задачи инновационного проекта**

Цель проекта: обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализациии поликультурной компетентности обучающихсяна православных традициях и ценностях белорусского народа, формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей чувством патриотизма и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований.

Задачи проекта:

создание системы работы учреждения образования, основанной
на внедрении эффективных форм и педагогических технологий, обеспечивающих успешную этническую социализациюи поликультурную компетентность обучающихся;

разработка и внедрение инновационных технологических приемов, подходов, методов и форм этнокультурной социализации и поликультурной компетентности обучающихся;

поиск новых направлений, педагогических идей, технологических решений формирования позитивной этнической идентичности личности
и поликультурной компетентности обучающихся;

развитие поведенческих навыков, моделей конструктивного общения
с представителями иных культур и этносов;

стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства педагогов;

формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

Теоретическую основу инновационного проекта составили фундаментальные работы в области:

- психологии развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, Д.И.Фельдштейн);

- теории культуры (Ф. Боас, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов и др.);

- этнической культуры и коммуникации (Г.Н. Волков, С.И. Гессен, А.Б. Панькин, Е.П.Савруцкая, И.В. Суханов, И.А. Шоров, Л.В.Финькевич);

- межкультурной коммуникации (М. Агар, М. Беннет, А.А. Вербицкий, Л.

Самовар, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, И.И.Халеева, Р.Д.Льюис, и др.);

- культурологических концепций образования (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская,С.Ю. Курганов, Н.Б. Крылова и др.).

В исследованиях российских и белорусских ученых последнего времени ведется уточнение целей, задач, принципов, содержания, разработка технологий поликультурного воспитания.

 А. Н. Джуринский рассматривает поликультурное воспитание как альтернативу интернациональному социалистическому воспитанию, формирование личности вне национальной культуры при условии единства
и идеологической интеграции общества. При этом поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует [14].

Ряд авторов связывают готовность воспринимать другую культуру, другой образ жизни с проявлениями толерантности, ведь только взаимная терпимость людей разных национальностей может противостоять ненависти [2; 3; 7; 15; 19; 32; 36].

Гипотеза инновационного проекта основана на предположении, что процесс этнической социализации и формирования поликультурной компетентности обучающихсябудет успешным, если:

- обеспечивается единство и развивающий характер предметно-пространственной образовательной среды обучающихся, оптимальные условия формирования и обогащения их социальных представлений;

- в системе профессионально-педагогической деятельности учителя
и воспитателя дошкольного образования будет обеспечена трансляция совокупности знаний и представлений, адекватных возрастным особенностям
и закономерностям общепсихического и социального развития личности обучающихся и соответствовать зоне их ближайшего развития;

- будет построена и внедрена в практику педагогическая модель, позволяющая системно представить и описать процесс этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся;

- будет создана педагогическая технология, обеспечивающая поэтапную реализацию содержания и мониторинг этнической социализации обучающихся;

Методологическими основаниями проекта выступают: аксиологический, личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и его реализация, самовыражение происходят в культуре путем освоения и присвоения им социокультурных
и национальных ценностей.

**Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность
и социально-экономическую целесообразность**

Одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической практики и науки является поиск корректных форм и оптимальных условий формирования устойчивой позитивной этнической идентичности
и поликультурной компетентностиобучающихся. Этническая идентичность личности формируется в процессе социализации человека, то есть в процессе его вхождения в культуру своей этнической группы. Это процесс формирования национального самосознания личности, этнической роли
в полиролевой структуре "Я".

Мы исходим из известного общепринятого в психологической науке утверждения Л.С.Выготского о том, что ребенок, родившись, уже является социальным существом. Этническая социализация – это эмоционально-когнитивный процесс освоения и присвоения этнической культуры человеком,
в результате которого он сознательно идентифицирует себя с определенной этнической общностью. Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность
и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме. Утверждение психологов (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, В.С.Мухиной, Д.Б.Эльконина) о развитии у обучающихся образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, эмоционального восприятия и сопереживания, развитии интереса
к окружающему миру, творческого воображения, позволило сделать вывод
о возможности и необходимости воспитания национального образа «Я», как основы национального самосознания личности.

Вместе с тем, А.Н.Джуринский выделяет педагогические принципы,
на которых базируется поликультурное воспитание: воспитание человеческого достоинства и высоких качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. Компонентами педагогического образования в условиях поликультурного общества, по мнению автора, должны стать: знание основных понятий поликультурного образования и воспитания; умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы; умение организовать педагогический процесс как диалог разных культур [14].

Идея воспитания личности на национальных традициях вписывается
в общую систему воспитательно-образовательной работы с обучающимися, соответствует задачам учебной программы как в учреждении дошкольного образования, так и в школе. Реализация образовательных задач государственной программы в сочетании с моделью духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях
и ценностях белорусского народа позволяет успешно формировать
у обучающихся все компоненты ценностно-смысловой структуры этнической идентичности (Л.Н.Гумилёв) и поликультурной компетентности, особенно формирование любви к родной земле, интегрирующую функцию родного языка, принятие национальных ценностей, уважение и созидание в своей субкультуре традиций своего народа, почитание знаменитых земляков
и гордость за достижения, подвиги белорусов. Это способствует эффективному
и системному усвоению обучающимися знаний о стране, родном крае, той местности, где они живут. В звуках и красках предстают перед ребёнком первоначальный мир родной семьи, затем родного детского сада и школы. Постепенно у него складывается образ родного села, города; ребёнок погружается в национальный быт, мелодию речи, песен, у ребенка закладываются основы для овладения языком народа, его ценностями, традициями, укладом жизни.

Формирование этнической идентичности и поликультурной компетентности личности начинается на ранних этапах онтогенеза в процессе естественной и целенаправленной социализации ребёнка.

Мы исходим из принятия следующих общепризнанных базовых компетентностей в структуре поликультурного воспитания обучающихся:

– социально-личностные – образуются в результате познания социальных норм и ролей, прав и обязанностей ребенка в семье, в кругу друзей, в учреждении образования, в общественных местах, овладения представлениями и знаниями о существовании социальных групп, нуждающихся в помощи;

– этнокультурные – основываются на представлениях и знаниях
о родном городе, стране, их достопримечательностях и символике, истории, традициях, обрядах, праздниках, языке, фольклоре, искусстве, великих людях Беларуси, а также о соседних странах; на умении ценить родной язык
и белорусскую культуру;

– межкультурные – формируются в процессе познания глобального мира как многокультурного сообщества людей, изучения культуры этносов, проживающих на территории Республики Беларусь; развития умения удивляться, признавать и принимать самобытность и равноценность каждой этнической культуры; воспитания терпимого отношения к представителям разных культур и навыков использования лексических единиц нескольких языков для поддержания межкультурного общения.

Основу формирования каждой из выше представленных базовых поликультурных компетентностей составляют четыре структурных компонента:

– когнитивно-ценностный – включает теоретические представления
о многокультурной среде и разнообразии культурных ценностей, о способах конструктивного общения и взаимодействия с представителями социальных
и этнических групп; предполагает формирование представлений о языке, истории, традициях и ценностях культуры не только своего народа,
но и народов других стран;

– мотивационно-потребностный – указывает на наличие внутреннего побуждения и интереса к освоению поликультурных и социально-нравственных ценностей, положительной позиции в отношении людей, независимо от их социального статуса или принадлежности к этнокультурной группе;

– эмоционально-отношенческий – отражает степень значимости предмета познания, позитивное восприятие и представление о себе и других людях;

– коммуникативно-поведенческий – включает умение решать межличностные проблемы, навыки межкультурной коммуникации, толерантные качества личности.

Удачная семейная и педагогическая этническая социализация ребёнка является ключевым фактором формирования позитивной этнической идентичности и формировании поликультурной компетентности личности обучающихся. Наша задача – обеспечить соответствующие условия
в образовательном пространстве обучающихся, в системе их социального взаимодействия в семье и группе сверстников.

**Описание критериев и показателей определения эффективности инновационной деятельности:**

Знаниевый критерий - систематизированные знания в области культурологии, социологии, религиоведения, страноведения, делового этикета; знание нравственных и эстетических идеалов;  знание межкультурных
и  межнациональных ценностей; владение теорией межличностного общения; владение  иностранным языком.

Деятельностный критерий - умение сотрудничать с представителями различных культур; умение разъяснять поликультурные проблемы; умения
в области поликультурных и межконфессиональных коммуникациях; умение работать со специальной литературой; умение в области общественно-коллективной работы в поликультурной сфере; умение соблюдать дисциплину, умение работать в коллективе; умение применять поликультурные навыки.

Мотивационный критерий – возможность заниматься интересным делом; стремление к повышению материального благополучия; стремление
к повышению социального статуса; потребность в самореализации; стремление понимать других людей, толерантность и эмпатия; стремление
к профессиональному мастерству в поликультурной  сфере; значимость
и полезность деятельности в области международной культуры; возможность личного культурного роста.

Для проверки сформированности поликультурной компетентности современные исследователи выбрали три уровня оценки поликультурной компетентности: высокий, средний, низкий.

В соответствии с определенными критериями, можно выделить уровневые характеристики сформированности поликультурной компетентности:

Высокий уровень: обучаемые проявляют полные, разносторонние поликультурные знания, умеют применять их на практике. Имеют устойчивый познавательный интерес к поликультурным явлениям, постоянную положительную мотивацию к освоению поликультурных знаний, обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия
с представителями разных культур. Поликультурные умения и навыки сформированы в полной мере, обладают большим опытом взаимодействия
с представителями разных культур. Всегда соблюдают социальные нормы
и правила, принятые в поликультурном обществе.

Средний уровень: обучаемые проявляют неполные поликультурные знания, редко умеют применять их на практике. Имеют слабый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний имеется, но проявляется под педагогическим воздействием. Поликультурные качества (толерантность, эмпатия, общительность, бесконфликтность и др.), необходимые для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, сформированы недостаточно. Поликультурные умения и навыки сформированы частично, обладают небольшим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Не всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые
в поликультурном обществе.

Низкий уровень: обучаемые проявляют отрывочные, бессистемные поликультурные знания. Не проявляют интереса к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний не проявляется, не обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Поликультурные умения
и навыки не сформированы, опыт позитивного взаимодействия
с представителями разных культур отсутствует. Не соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Оценка результатов работы будет выстраиваться  как сочетание этапов диагностики уровня сформированности поликультурной компетентности обучаемых трем выделенным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Повышение качества образовательного процесса и его результатов | Повышение общей коммуникативной культуры учащихся.Развитие деятельности учащихся через:- определение способа самостоятельно ставить задачи;- находить способы их решения;- контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.Овладение общеучебными умениями и навыками:- умение работать в группе;-умение графически оформить текстовый материал;-умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;-умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости.Творческая активность и результативность (количество и качество создаваемых учащимися творческих продуктов). | Наблюдение |
| Инновационная компетентность педагогов | Создание профессиональной среды для обмена опытом;интенсивность внедрения новых педагогических и информационных технологий;личностные достижения педагогов;количество учителей, успешно осваивающих и внедряющих разработанную модель;сформированность поликультурной компетентности педагогов,  участвующих в инновационном проекте. | Анализ готовности и способности педагогов к поликультурному обучению и воспитаниюДиагностика профессиональной позиции педагога |
| Личностное развитие учащихся | Повышение:* учебной  репутации учащихся, вовлеченных в инновационное обучение;
* уровня самооценки, самоконтроля  и саморазвития учащихся;
* уровня поликультурных качеств учащихся;
* уровня социализации учащихся;
* уровня навыков осуществления  исследования, проектной деятельности

Положительная динамика развития мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. | Мониториг готовности учащихся к поликультурному развитию:Портрет выпускника- I ступени образования |
| Удовлетворенность результатами инновационной деятельностипедагогов, родителей, учащихся | Отзывы учащихся, их родителей и педагогов об инновационной модели  обучения;морально-психологический климат в классных коллективах и факультативных группах, педагогическом коллективе школы, степень комфортности образовательной среды для педагогов. | Анализ удовлетворённости  педагогов, родителей и учащихся по проблемам толерантности поликультурного и межконфессионального взаимодействия |
| Профессиональная, инновационная компетентность педагогических кадров и их исследовательская культура | Результативность проведения  открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий   по теме инновационной деятельности;результативность участия педагогических работников в научно-практических конференциях, педагогических чтениях;публикационная активность учителей по теме инновационной деятельности;наличие авторских методических материалов по формированию поликультурной компетентности в образовательном процессе;наличие педагогического партнёрства в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь;организация и проведение фестивалей педагогических инициатив, декад педмастерства,  обобщение собственного педагогического опыта, мастер-классы;личностные достижения педагогов | Анкетирование по выявлению роста мотивации в организации исследовательской деятельности |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.участников проекта | Образование | Квалифи-кационнаякатегория | Должность | Стаж |
| 1. | Липницкий Эдуард Владимирович | высшее | первая | Директор государственного учреждения образования «Озерская средняя школа» Узденского района | 25 |
| 2. | Лоева Тамара Ивановна | высшее | высшая | Заместитель директора по учебной работе | 25 |
| 3. | Гордейчук ЖаннаАндреевна | высшее | первая | Заместитель директора по воспитательной работе | 22 |
| 4. | Бортник Анжела Владимировна | высшее | первая | Учитель начальных классов | 29 |
| 5. | Вакула Анастасия Сергеевна | высшее | без категории | Учитель начальных классов | 1 |
| 6. | Прошкина Юлия Леонидовна | высшее | вторая | Учитель биологии | 5 |
| 7. | Василенко Екатерина Викторовна | высшее | высшая | Библиотекарь | 35 |
| 8. | Вакульчик Татьяна Александровна | высшее | вторая | Учитель начальных классов | 16 |

 **Материально-техническое обеспечение проекта**

 Для управления инновационным процессом в государственном учреждении образования «Озерская средняя школа» Узденского района создана соответствующая материально-техническая база:

 - информационно-методический кабинет;

 - компьютеры;

 - методическая литература для педагогов по теме проекта;

 - аудио-, видеотехника, ксерокс;

 - канцелярские товары;

 - периодические издания (газеты, журналы);

 - библиотека;

 - кабинет социально-педагогической и психологической службы;

 **Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

 Инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации
и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся
в современном образовательном пространстве на православных традициях
и ценностях белорусского народа» в государственном учреждении образования «Озерская средняя школа» Узденского района не требуетдополнительного финансирования.

 **Ожидаемые результаты**

У обучающихся развиты личностные качества и умения:

 -принятие и осознание ценности своих национальных традиций, уважительное отношение к обычаям других народов;

 - на уровне социальной компетенции ‒ умение жить в мире и согласии
спредставителями разных национальностей, верований;

 - на уровне личностной компетенции ‒ способность осознать свою

этническую принадлежность, позитивно относиться к маркерам своей этнической группы (язык, традиции, родная земля, образ жизни, быт и др.);

 - на уровне деятельностной компетенции ‒ способность предвосхищать конфликтные ситуации, конструктивно преодолевать противоречия; осознанно относиться к процессам инкультурации и к самостоятельному выбору модели поведения и общения.

 В нашем понимании, *поликультурная компетентность* – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков обучающихся, их способностей, опыта, личных качеств, составляющих единое целое и благоприятствующих освоению культур разных народов. Исходя
из данного определения, а также с учетом требований учебной программы РБ, разработана *структура поликультурной компетентности* личности обучающихся.

* должен*знать*:

 – название родного города, поселка, страны, столицы, достопримечательности столицы и малой родины; официальные символы Беларуси (флаг, герб); природные символы Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок василька, лен).

* *иметьпредставление:*

 о белорусских народных промыслах (ткачество, гончарство, соломоплетение); о предметах декоративно-прикладного искусства (изделия
из льна, глины, соломки); о блюдах белорусской народной кухни; элементах белорусского национального костюма; о других странах и народах, особенностях их культуры; культурном и национальном многообразии стран мира, особенностях внешнего вида людей разных народов, их национальной одежды, традициях, условиях жизни.

* должен*уметь*:

- рассказывать о национальных праздниках Республики Беларусь,

принимать активное участие в их подготовке и праздновании (украшать группу, класс, готовить подарки, исполнять песни, стихи, пляски); отличать людей разных рас;

* долженобладать*личностнымикачествами*:

 - самостоятельно проявлять во взаимодействии со сверстниками
и взрослыми нравственные качества, свойственные белорусам (доброта, честность, щедрость, гуманность, трудолюбие, любовь к родному краю,
к Республике Беларусь, гостеприимство, отзывчивость.

 Таким образом, социальные навыки создают базу для дальнейшего этнической социализации и развитияполикультурной компетентностиобучающихся, которая заключается:

 -в умении продуктивно взаимодействовать в детском коллективе,
в социуме;

 -в сформированности активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества;

 -в достаточном уровне правовой и политической культуры;

 -в расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, творческой, общественно значимой деятельности;

 -в понимании принципов коллективизма и социальной солидарности;

 -в сформированности позитивного отношения к близким, к сверстникам, взрослым, в том числе, к людям с ограниченными психофизическими возможностями.

Список использованных источников.

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире // Вопросы психологии. – 2002. - № 1. – 3 – 16 с.
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование / Е. С. Бабунова. – М. : Флинта, 2015. – 103 с.
3. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников:учеб. пособие / М.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателей детского сада) / А. К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
5. Буре, Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С. Буре //Дошк. педагогика. – 2009. – № 8. – С.9–11.
6. Веракса, Н. Е., Веракса А. Н., Репина, Т. А. Социальная психология дошкольника / Н. Е.Веракса, А. Н. Веракса, Т. А.Репина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
7. Воронецкая, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Воронецкая. – Минск :Бестпринт, 2016. – 208 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб пособие для ВУЗов/ И.А. Колесникова[и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для воспитателя дет.сада / Р. С. Буре [и др.] ; под ред. А. М. Виноградовой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 254 с.
10. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: теория и практика / О. В. Гукаленко. – Ростов н/Д : Ростов.гос. пед. ун-т, 2013. – 278 с.
11. Гуров, В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / В. Н. Гуров [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 245 с.
12. Дубинина, Д. Н. Народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/3920. – Дата доступа: 31.11.2020.
13. Джуринский, А. Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике / А. Н. Джуринский // Вопр. философии. – 2007. – № 10. – С. 41–52.
14. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джуринский // Педагогика. – № 10. – 2002. – С. 11–12.
15. Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Белорус.гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон.опт. диск (СD-ROM).
16. Захарова, Л. М. Воспитание у детей культуры межнационального общения : учеб.пособие / Л. М. Захарова. – Ульяновск : Ульянов.гос. пед. ун-т, 2006. – 66 с.
17. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 270 с.
18. Ильин, И. А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин. – СПб.: Шпиль, 2004. - 25 с.
19. Ильиченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности / Л. Ильиченко // Дошк. воспитание. – 2004. – № 8. – С. 33–45.
20. Капустина, Н. Г. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с людьми разных рас) / Н. Г. Капустина. – М. : Академия, 2012. – 236 с.
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. :Гардарики, 2004. – 527 с.
23. Комарова, И. А. Теоретико-методические подходы к разработке модели поликультурного воспитания дошкольников / И. А. Комарова // Вісн. Луган. нац. ун-ту. – 2013. – № 13 (272), Ч. 2. – С. 120–127.
24. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 3–10.
25. Минибаева, Г. Б. Формирование поликультурной компетенции у студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы / Г. Б. Минибаева // Изв. Самар. науч. центра Рос.акад. наук. – 2015. – Т. 12, № 5. – С. 62–65.
26. Мухина, В. С. Психология дошкольника : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 236 с.
27. Наумова, Т. В. Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях детского сада / Т. В. Наумова, О. Б. Тихомирова // Наука и мир. – 2014. – № 1 (5). – С. 306–310.
28. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В. Г. Нечаевой. – М. : Сфера, 2012. – 258 с.
29. Песков, И. В. Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности / И. В. Песков, В. А. Ершов // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. : Педагогика и психология. – 2009. – № 5. – С. 108–112.
30. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации / С. И. Розум. – СПб 6 Речь, 2006. – 365 с.
31. Суслова, Э. К. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников / Э. К. Суслова // Дошк. воспитание. – 2009. – № 6. – С. 21–22.
32. Суслова, Э. Художественная литература как средство воспитания интереса и симпатии к сверстникам разных национальностей / Э. Суслова // Дошк. воспитание. – 1991. – № 9. – С. 5–16.
33. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный Интернет-портал Республики Белаурсь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21934601p\_15696

18000.pdf. – Датадоступа: 05.12.2020.

1. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : МГУ, 1989. – 246 с.
2. Финькевич, Л. В. Формирование оптимистического типа мировосприятия у дошкольников на православных традициях и ценностях белорусского народа / Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования: сб. научно-практических статей участников инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Под общ.ред. Г.И.Николаенко. – Минск : АПО, 2018. – 664-653 с.
3. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учеб.пособие / В. Н. Гуров [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
4. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб :Ленато АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 558 с.
5. Ярославский, Е. М. О религии / Е. М. Ярославский. – М.: Госполитиздат, 1958. – 643

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Озерская средняя школа»

Узденского района

Э.В.Липницкий

15 .03.2021

**Программа реализации инновационного проекта**

* + 1. **Подготовительный этап (январь-март 2021 года)**

1.Изучение нормативно-правовых документов, которые регламентируют инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь.

2. Определение наиболее актуальной и социально-значимой проблемы.

3. Определение темы инновационного проекта.

4.Мотивация учителей на инновационную деятельность, создание творческой группы по разработке инновационного проекта.

5. Получение консультаций у консультантов проекта.

6. Разработка инновационного проекта.

7. Оформление и подача документов на участие в инновационной деятельности.

* + 1. **Проектировочно-диагностический этап (август - май 2022 года)**
1. Создание приказа по школе об организации инновационной деятельности.
2. Разработка локальной документации, которая регламентирует педагогическую деятельность коллектива учреждения образования.
3. Определение задач и прогнозирование итогов инновационной деятельности.
4. Проведение семинара-практикума для участников проекта.
5. Определение содержания, форм контроля и отчётов, анализов
и оформления итогов.
6. Обеспечение участников учебно-методическим, дидактическим материалом.
7. Методическая подготовка учителей до реализации проекта.
8. Показание психолого-педагогической помощи участникам инновационного проекта
	* 1. **Практический этап (сентябрь - февраль 2023года)**
9. Организация работы по выполнению программы, календарных планов инновационной деятельности.
10. Организация методической помощи участникам инновационной деятельности.
11. Организация информационного, научно-методического
и психологического сопровождения участников инновационного проекта.
12. Сотрудничество с консультантами проекта
13. Ведение участниками инновационного проекта педагогических дневников.
14. Организация педагогических чтений, открытых уроков, олимпиад.
15. Подготовка отчётов о ходе реализации инновационной деятельности и их рассмотрения на совещаниях педагогического совета и совещаниях
при директоре.
16. Анализ итогов образовательного процесса.
17. Участие в семинарах, научно практических конференциях по теме инновационного проекта.
	* 1. **Обобщающий этап (март-май 2026года)**
18. Анализ, обобщение полученных результатов, составление отчётов участниками инновационной деятельности.
19. Подготовка аналитической информации и комплекса материалов
по результатам реализации инновационной деятельности.
20. Рефлексия приведенной работы.
21. Подготовка публикации периодической печати и методических изданий.
22. Презентация опыта и результатов инновационного проекта
в учреждении образования и на районных семинарах.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Озерская средняя школа»

Узденского района

Э.ВЛипницкий

15 .03.2021

Календарный план

реализации инновационного проекта

«Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

на 2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Форма оформления результатов работы |
| 1 | Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь» | август2021 | Заместитель директора по учебной работеТ.И.Лоева | Локальные нормативные документы |
| 2 | Совещание у заместителя директора по учебной работе «Планирование и организация методической работы с учителями в условиях реализации инновационного проекта» | август2021 | Заместитель директора по учебной работеТ.И.Лоева | Протокол, пакет информацион-ных материалов |
| 3 | Изучение научно-педагогической литературы,научно-методической литературы по внедрению модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа | июль-август2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Списки литературы |
| 4 | Педагогический совет «Итоги работы учреждения образования за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта»  | август2022 | Заместитель директора по учебной работе Т.И. Лоева | Выписка из протокола педсовета, приказ на основании решения педсовета |
| 5 | Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» | август2021 | ДиректорЭ.В.Липницкий | Приказ |
| 6 | Разработка индивидуальных программ самообразования по теме проекта | август2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Фиксация в дневниках педагогического исследования |
| 7 | Постоянно действующий семинар  | 1 раз в четверть 2021/2022 учебного года | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Методические материалы |
| 8 | Проведение родительских собраний с целью информирования о реализации проекта в 2021/2022 учебном году | сентябрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Протоколы собраний, пакет информацион-ных материалов |
| 9 | Инструктивно-методическое совещание «Ведение документации в процессе осуществления инновационной деятельности: дневников педагогического исследования» | сентябрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Протокол, рекомендации (памятки) по ведению дневников педагогического исследования |
| 10 | Размещение материалов о ходе реализации инновационного проекта на сайте учреждения образования | постоянно | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Банк электронных портфолио |
| 11 | Пополнение методического кабинета учреждения образования учебно-методической, научной литературой, изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет по инновационной деятельности | постоянно | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Списки литературы, глоссарий |
| 12 | Включение дополнительных материально-технических ресурсов для обеспечения реализации процесса инновационной деятельности | 2021/2022учебный год | ДиректорЭ.В.Липницкий | Оборудование компьютерного класса, укрепление материально-технической базы |
| 13 | Проведение диагностики учащихся 1-4 -х классов с целью определения динамики формирования поликультурной компетенций | сентябрь2021 | Классныеруководители | Протокол результатов диагностики, фиксация в дневниках педагогического исследования, сравнительная аналитика |
| 14 | Корректировка календарно-тематического планирования(отражение формирования и развития поликультурной компетенции в тематическом планировании и развивающей цели занятия, мероприятия) | сентябрь2021 | Классныеруководители | Календарный план |
| 15 | Разработка рекомендаций педагогам, осуществляющим инновационнуюдеятельность  | октябрь2021 | Консультант проектаБройко А.В.,заместитель директора по воспитательной работеЖ.А. Гордейчук | Рекомендации, памятки, схемы ведения документов |
| 16 | Разработка программы наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов | ноябрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Рекомендации, памятки, схемы |
| 17 | Консультации для педагогов по ведению дневников инновационного проекта | сентябрь- май2021/2022 учебного года | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Рекомендации, памятки, схемы ведения документов |
| 18 | Панорама мероприятий (по особым планам) | декабрь-апрель2021/2022 учебного года | Участники инновационного проекта | План-график проведения открытых мероприятий, методические и дидактические материалы |
| 19 | Информационно-психологическое занятие «Учимся сотрудничать. Рекомендации по организации инновационной проектной деятельности» | декабрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук,педагог-психолог | Рекомендации, памятки, схемы |
| 20 | Диагностика учащихся | по итогам четверти в течение учебного года | Участники инновационного проекта | Анализ итогов четверти, фиксация в дневниках педагогического исследования, сравнительная аналитика |
| 21 | Совещание «Промежуточные итоги инновационной деятельности» | май2022 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук,учителя-предметники | Протокол, аналитико-диагностические материалы |
| 22 | Педагогическая дискуссия. «Промежуточные результаты. Эффективность использования технологий, методик, форм работы, способов оценки по формированию поликультурной компетенции» | март 2022 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Методические материалы |
| 23 | Педагогический совет «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» | март 2022 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Выписка из протокола педсовета, приказ на основании решения педсовета |
| 24 | Содействие самообразованиюпедагогов через накопление материалов для оформления портфолио  | постоянно | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Методические материалы |
| 25 | Размещение материалов инновационной деятельности на сайте школы | май 2022 | Прошкина Ю.Л. | Страница сайта |
| 26 | Отчёт о промежуточном ходе реализации инновационного проекта. Оформление пакета документов на организацию инновационной деятельности на новый учебный год. Корректировка программы реализации проекта. | апрель-май2022 | Заместитель директора по воспитательной работеЖ.А.Гордейчук | Материалы промежуточного отчёта, справка, план реализации |

Заместитель директора

по воспитательной работе Ж.А.Гордейчук